

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №143 города Пензы «Вишенка»

**Сценарий спортивного развлечения  
для детей старшего дошкольного возраста  
«В поисках сокровищ»**

Подготовили:

Инструктор по физической культуре:

Хитренко В.С.

Музыкальный руководитель:

Носкова Л.А.

Воспитатели:

Солдатова О.А.

Карамышева Н.В.

Шувалова Т.В.

Тимошкина Г.М.

Педагог-психолог:

Метальникова Е.В.

## **Программное содержание:**

1. Формировать эмоциональную отзывчивость дошкольников, желание активно участвовать в конкурсах, эстафетах, играх.
2. В игровой форме развивать основные физические качества детей – силу, ловкость, выносливость, быстроту.
3. Совершенствовать основные движения дошкольников: метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжки через веревку вправо и влево с продвижением вперед, ползание по-пластунски, отбивание мяча через сетку несколькими игроками с передачей друг другу, ползание на четвереньках, бег «змейкой» между предметами.
4. Воспитывать целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед командой.

**Предварительная работа:** изготовление карты, нестандартного оборудования – «карандашей», «дорожки из лент»; разучивание с детьми речевки «Мы сильные и смелые, ловкие умелые!».

## **Материалы и оборудование:**

- карта, сундук с «сокровищами», замки с ключами, магнитная доска;
- сухой бассейн, обручи, мячи малые, мишень, мешочки с песком, тоннель, веревка, сетка волейбольная, шары воздушные, мячи среднего размера с цифрами;
- нестандартное физкультурное оборудование – «карандаши», «дорожка из лент»;
- трубочки с наклеенными буквами на подставке;
- ширма;
- ноутбук;
- акустическая система.

*В зал с картой в руках входят пираты Генри и Матильда.*

**Генри:** Так, пришли!

**Матильда:** А куда пришли? Люди добрые, подскажите (обращаются к зрителям).

*Услышав ответы гостей, о том, что это детский сад «Вишенка», пираты сверяются с картой.*

**Генри:** Да, точно! В детский сад «Вишенка» попали!

*Пираты вешают карту, рассматривают её, рассуждают о том, что делать дальше. В зал входят дети.*

**Матильда:** Интересно, какие сокровища мы найдем в сундуке?

**Генри:** Хватит мечтать! У нас в кармане пока только один ключ! Надо найти ещё пять ключей, а сделать это будет очень тяжело!

**Матильда:** Генри, я думаю, нам двоим с тобой не справиться. Нам нужны помощники.

**Генри:** Где же нам их взять?

**Воспитатель:** А что случилось? Карта у вас какая-то ...

**Генри:** Эта карта приведет нас к кладу, где хранятся несметные сокровища! Но чтобы их найти, нам нужна команда смелых, ловких и умелых помощников. А среди вас есть такие?

**Дети:** Да, есть. Мы можем вам помочь! *(поизносят речевку)*

**Матильда:** Ну, что же, выполним первое задание. Интересно, что нам приготовила карта.

*Дети вместе с пиратами идут к карте, рассматривают её.*

**Генри:** Куда же мы идем дальше? Что это нарисовано на карте?

*Дети предполагают, что это кристалл, похожий на разноцветные карандаши, и отправляются на его поиски.*

**Матильда:** Да, это кристалл из цветных карандашей, а поможет нам его найти игра «Право руля!»

**Танцевальная игра «Право руля!»**

*(Дети выполняют движения в соответствии с музыкой и текстом)*

*В конце игры дети находят «кристалл», берут из него «карандаши» и делают с ними весёлую разминку.*

### **«Весёлая разминка с карандашами»**

*(Дети выполняют движения в соответствии с музыкой и текстом)*

*Дети с пиратами подходят к карте, рассматривают её, видят на карте жемчужину с ключом.*

### **Подвижная игра «Собери жемчужины и найди ключ»**

*(Дети собирают мячи-жемчужины, стоя парами в обруче, относят их в сухой бассейн)*

**Матильда:** Ребята, среди этих жемчужин нужно найти одну, особенную, в которой лежит ключ.

*Дети находят ключ и вешают его на магнит рядом с картой.*

**Генри:** Это первый ключ от сундука, в котором хранятся сокровища. Отправляемся на поиски следующего?

**Дети:** Да!

**Матильда:** Куда идем дальше?

*Дети видят на карте мишень с нарисованным на ней ключом.*

*Встают спиной к карте, находят мишень*

### **Игра «Попади в цель»**

*(Дети метают мешочки в цель, сначала правой, а затем левой рукой. Задание считается выполненным, если есть десять попаданий в цель.)*

**Воспитатель:** Ребята, посчитаем, сколько мешочков попало в цель?

*Дети считают.*

**Воспитатель:** Есть десять, даже больше, значит, задание выполнено. Ищем ключ.

*Дети находят ключ под мишенью, вешают его рядом с картой.*

*Вместе с пиратами рассматривают карту.*

**Матильда:** Какие приключения нас ждут дальше?

**Дети:** Тоннель.

**Генри:** Это не просто тоннель, а полоса препятствий, которая приведёт нас к ещё одному ключу.

### **Игра «Полоса препятствий»**

*(Полоса препятствий состоит из нескольких этапов: ползание по-пластунски под веревкой, ползание на четвереньках через тоннель, прыжки через веревку вправо-влево с продвижением вперед, ходьба змейкой между лентами)*

**Воспитатель:** Вы справились с полосой препятствий, теперь ищем ключ.

### **Игра «Пиратские платочки»**

*(Дети подходят к сушилке с прищепками, на которых висят пиратские платки и мешочки, снимают их, ищут ключ. Пустые мешочки, платочки и игрушки складывают в корзинку.)*

*Дети находят ключ, вешают его рядом с картой. Рассматривают её, видят воздушные шарик с ключом и сетку.*

### **Игра «Перебрось воздушный шарик через сетку»**

*(Дети делятся поровну, пока звучит музыка, перебрасывают шарик через сетку так, чтобы ни один из них не оказался на полу)*

**Матильда:** В одном из шариков лежит четвертый ключ. Найдём его?

**Дети:** Да!

*Дети находят ключ, вешают его рядом с картой. Рассматривают её, видят мячи с цифрами.*

### **Игра «Постройся по порядку»**

*(Дети берут мячи с цифрами, бегают в рассыпную по ковру, по сигналу строятся по порядку)*

**Воспитатель:** Проверим? По порядку рассчитайсь!

*Дети проверяют правильность построения. Пираты собирают мячи.*

**Генри:** Построились мы для того, чтобы добыть ещё один ключ. Ребята, а где хранятся сокровища?

**Дети:** В сундуке.

### **Игра «Составь слово»**

**Матильда:** Необходимо выложить слово «сундук». Для этого нужно перенести двумя карандашами трубочки с буквами со стола на подставку. Задание выполняется парами. Один ребенок из пары несет трубочку с буквой от старта до середины маршрута, второй - оставшуюся дистанцию и ставит её

на подставку. Затем к выполнению задания приступает следующая пара. Буквы переносим по очереди, слово выкладываем слева направо.

*Дети выкладывают слово «сундук» на подставке, находят на ней ключ, вешают его рядом с картой.*

*Воспитатель вместе с детьми рассматривает карту. В это время Генри и Матильда отходят в сторону. Генри достает ключ из кармана.*

**Генри:** Что-то мне расхотелось делиться с детишками сокровищами. Нам и самим мало!

**Матильда:** Не отдадим им этот ключ и остальные «прикарманем»!

*Дети слышат пиратов и возмущаются их нечестным поведением.*

**Генри:** Предлагаю вам сыграть в игру «Поймай ключ!». Если поймаете его хотя бы пять раз, он – ваш!

### **Игра «Поймай ключ!»**

*(Дети держат руку на нарисованной ладошке. Пират кладет перед ними привязанный на нитку ключ и предлагает его поймать)*

*Выполнив условие пирата, дети получают последний ключ и отправляются на поиски сундука с сокровищами.*

### **Игра «Найди сундук»**

*(Дети выполняют движения в соответствии с музыкой и текстом)*

*Дети находят сундук, берут по одному ключу на пару, решив пример, открывают замок.*

**Пираты:** Сокровище найдено!

*Дети находят в сундуке яркие ленты для игр и танцев и сладкие призы - шоколадные монеты.*

*Звучит музыка, дети танцуют, играют с лентами.*